

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Киятская средняя
общеобразовательная школа Буйнского
муниципального района РТ»
Л.В.Абрамова
Приказ № 81-о/д от 24.08.2022 года

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в-т 8.3.)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Киятская средняя общеобразовательная школа
Буйнского муниципального района Республики Татарстан»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)
(дополнительные первые, I-IV классы)
МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа
Буйнского муниципального района РТ»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (дополнительные первые, I-IV классы) МБОУ «Киятская СОШ Буйнского муниципального района РТ» (далее – МБОУ «Киятская СОШ») на 2022-2023 учебный год реализует АООП для обучающихся с РАС разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
3. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от «19» декабря 2014 г. № 1598 (применительно к правоотношениям, возникающим с 01.09.2016г.)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015г № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
13. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

14. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская СОШ»

15. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «Киятская СОШ»

16. Годового календарного учебного графика МБОУ «Киятская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.3.) для обучающихся с РАС, обучающихся на дому – нормативно-правовой документ. Утвержден решением Педагогического совета МБОУ «Киятская СОШ» от 24.08.22 г., протокол №1 и согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с РАС по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.3.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) — 4 класс) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит им познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев рук. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в **1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности»

В ходе занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся, коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Выбор занятий внеурочной деятельности осуществляется родителями (законным представителем) ребёнка

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет МБОУ «Киятская СОШ».

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тыторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятия проводятся 1 раз в две недели. На индивидуальное надомное обучение на

одного ученика в 1-4 классах отводится не менее 8 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется МБОУ «Киятская СОШ»

Критериями системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП является перечень планируемых результатов. Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов(экспертов). Состав экспертной группы определяется МБОУ «Киятская СОШ» и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Предметные результаты оцениваются со второго полугодия 2-го класса, и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал.

В 1 классах, в течение первого полугодия 2 класса используется только качественная оценка.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Предметом оценки является текущая оценочная деятельность отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС. Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа МБОУ «Киятская СОШ» о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками учебного графика на 2022-2023 учебный год.

**Учебный план
индивидуального обучения на дому общего образования обучающегося с
расстройствами аутистического спектра**
Вариант 8.3
(дополнительный первый класс, второй год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	1 1 0,5
Математика	Математика	1
Естествознание	Мир природы и человека	0,5
Искусство	Музыка Рисование	0,5 0,5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	0,5
Технология	Технология	0,5
Итого		6,0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающая область		
Формирование коммуникативного поведения		0,5
Музыкально-ритмические занятия		0,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5
Развитие познавательной деятельности		0,5
Внеурочная деятельность:		2
Всего к финансированию		8,0

Лист согласования с родителями

Учебный план обучения на дому обучающегося 1б класса (доп.)

Бадрутдинова Артура
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Учитель
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	1 1 0,5	Никитина И.Н.
Математика	Математика	1	Никитина И.Н.
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	Никитина И.Н.
Искусство	Музыка Рисование	0,5 0,5	Никитина И.Н.
Физическая культура	Физическая (адаптивная)	0,5	Никитина И.Н.
Технология	Технология	0,5	Никитина И.Н.
Итого		6,0	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно-развивающая область		2	
Формирование коммуникативного поведения		0,5	Никитина И.Н.
Музыкально-ритмические занятия		0,5	
Социально-бытовая ориентировка		0,5	
Развитие познавательной деятельности		0,5	
Внеурочная деятельность:		2	Никитина И.Н.
Всего к финансированию		8,0	

С учебным планом ознакомлены

_____ / _____
Подпись родителей Расшифровка подписи

Расписание уроков обучающегося 1б класса (доп.)
Бадрутдинова Артура

вторник	Время 9.00-9.35 9.45-10.20	1 неделя Музыка Математика	2 неделя Рисование Математика
среда	9.00-9.35 9.45-10.20	Физическая культура Чтение	Технология Чтение
четверг	9.00-9.35 9.45-10.20	Речевая практика Внеурочная деятельность	Мир природы и человека Внеурочная деятельность
пятница	9.00-9.35 9.45-10.20	Музыкально-ритмические занятия Русский язык (письмо)	Форм-е коммуникативного поведения Русский язык (письмо)
суббота	9.00-9.35 9.45-10.20	Социально-бытовая ориентировка Внеурочная деятельность	Развитие познавательной деятельности Внеурочная деятельность

С расписанием занятий ознакомлены

_____ / _____
 Подпись родителей

Расшифровка подписи

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

№	Предмет/класс	1 (доп)	1(доп)	1	2	3	4
1	Русский язык	к/р	к/р	к/р	к/д /ВГО	к/д/ ВГО	к/д/ВГО
2	Чтение	техн. чтения	техн. чтения	техн. чтения	техн. чтения/ ВГО	техн. чтения/ ВГО	техн. чтения/ ВГО
3	Речевая практика	ПР	ПР	ПР	ПР/ВГО	ПР/ ВГО	ПР/ ВГО
4	Математика	к/р	к/р	к/р	к/р/ВГО	к/р/ВГО	к/р/ВГО
5	Мир природы и человека	тест	тест	тест	тест/ВГО	тест/ ВГО	тест/ ВГО
6	Музыка	тест	тест	тест	тест/ВГО	тест/ ВГО	тест/ ВГО
7	Рисование	ПР	ПР	ПР	ПР/ВГО	ПР/ ВГО	ПР/ ВГО
8	Физическая (адаптивная)	зачет	зачет	зачет	зачет/ВГО	зачет/ВГО	зачет/ВГО
	Технология	проект	проект	проект	проект/ВГО	проект/ ВГО	проект/ ВГО

Условные обозначения

к/р – контрольная работа

к/д – контрольный диктант

ПР – практическая работа

техн. чтения – техника чтения

ВГО – выставление годовой оценки

С порядком, сроками и формой промежуточной аттестации ознакомлены

Подпись родителей
/
Расшифровка подписи